

Čeští žáci v online světě

2025

3. vlna

Safer Internet Centrum Česká republika
Děláme internet bezpečnější.



Safer
Internet
Centrum | Česká
republika



Univerzita Palackého
v Olomouci

cz.nic | SPRÁVCE
DOMÉNY CZ

Představení SIC

Safer Internet Centrum je národní projekt zaměřený na bezpečnost dětí a mladých lidí v online prostředí, spolufinancovaný Evropskou komisí v programu Digital Europe. Koordinátorem je CZ.NIC a partnery jsou Linka bezpečí, Dětské krizové centrum a JSNS organizace Člověk v tísni.

Prevence a vzdělávání

Centrum realizuje osvětu a mediální vzdělávání prostřednictvím kampaní, workshopů a výukových materiálů. Pořádá Den bezpečnějšího internetu a podporuje učitele v tématech jako kyberšikana, sexting či dezinformace.

Pomoc a krizová intervence

Linka bezpečí a Dětské krizové centrum poskytují dětem i rodičům nonstop důvěrnou pomoc po telefonu, chatu či e-mailu při řešení kyberšikany, zneužívání i závislostí, v případě potřeby i formou osobní péče.

**Safer
Internet
Centrum** | Česká
republika

Nahlášení nelegálního obsahu (STOPonline.cz)

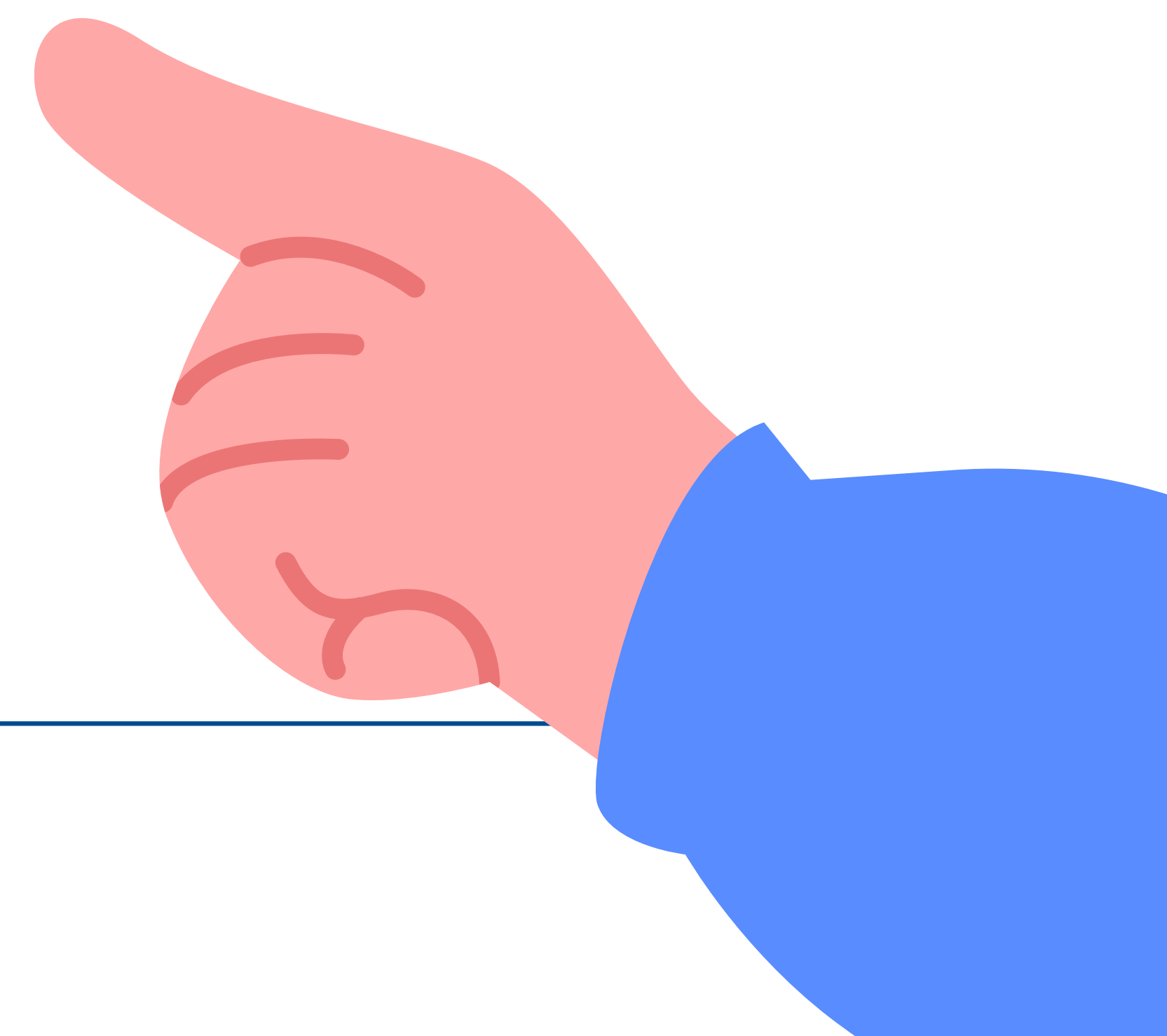
STOPonline.cz umožňuje anonymně hlásit nelegální obsah s dětskou sexuální tematikou. Odborníci hlášení vyhodnocují a předávají Policii ČR; díky síti INHOPE se zajišťuje rychlé odstranění obsahu i v zahraničí.

Představení UPOL/E-Bezpečí

**Institut výzkumu a vzdělávání v oblasti digitálních technologií
a kyberbezpečnosti, PdF UP (<https://institut.upol.cz>)
realizátor projektu E-Bezpečí (<https://www.e-bezpeci.cz>)**

Na co se zaměřujeme:

výzkum, vzdělávání v terénu (500 akcí ročně),
intervence, osvěta, intervence
(řešení případů v součinnosti s Policií ČR)



Informace o výzkumu

- Online dotazník vytvořený pomocí Google Forms byl **rozeslán učitelům na všech základních a středních školách v ČR**
- Sběr dat probíhal od **1. dubna 2025 do 15. května 2025.**
- Osloveny byly **všechny základní a střední školy v ČR.**
- **Dotazník obsahoval 7 částí:** základní údaje, využívání sociálních sítí a komunikačních nástrojů, seznamování a intimní komunikace na internetu, obtěžování na internetu, prevence nevhodného chování a využití umělé inteligence.



Výzkumný soubor

- Do výzkumu se zapojilo 53119 respondentů z celé České republiky. **Pokud není uvedeno jinak, data jsou prezentována na základě respondentů, kterým bylo v době vyplňování 13 až 17 let.** Toto věkové kritérium splňovalo 42 772 respondentů.
- **52,2 %** souboru tvořily dívky (n = 22 319), **47,8 %** chlapci (n = 20 453).
- Reprezentativnost byla ověřena vůči datům ČSÚ pro školní rok 24/25 z pohledu pohlaví, typu školy a regionálního rozložení v krajích.



Školy a kraje

66 %

souboru byla tvořena
žáky základních škol.

6 %

ze středních odborných
škol bez maturity.

15 %

respondentů
pocházelo
ze středních
odborných
škol s maturitou.

7 %

tvořili žáci víceletých
gymnází.

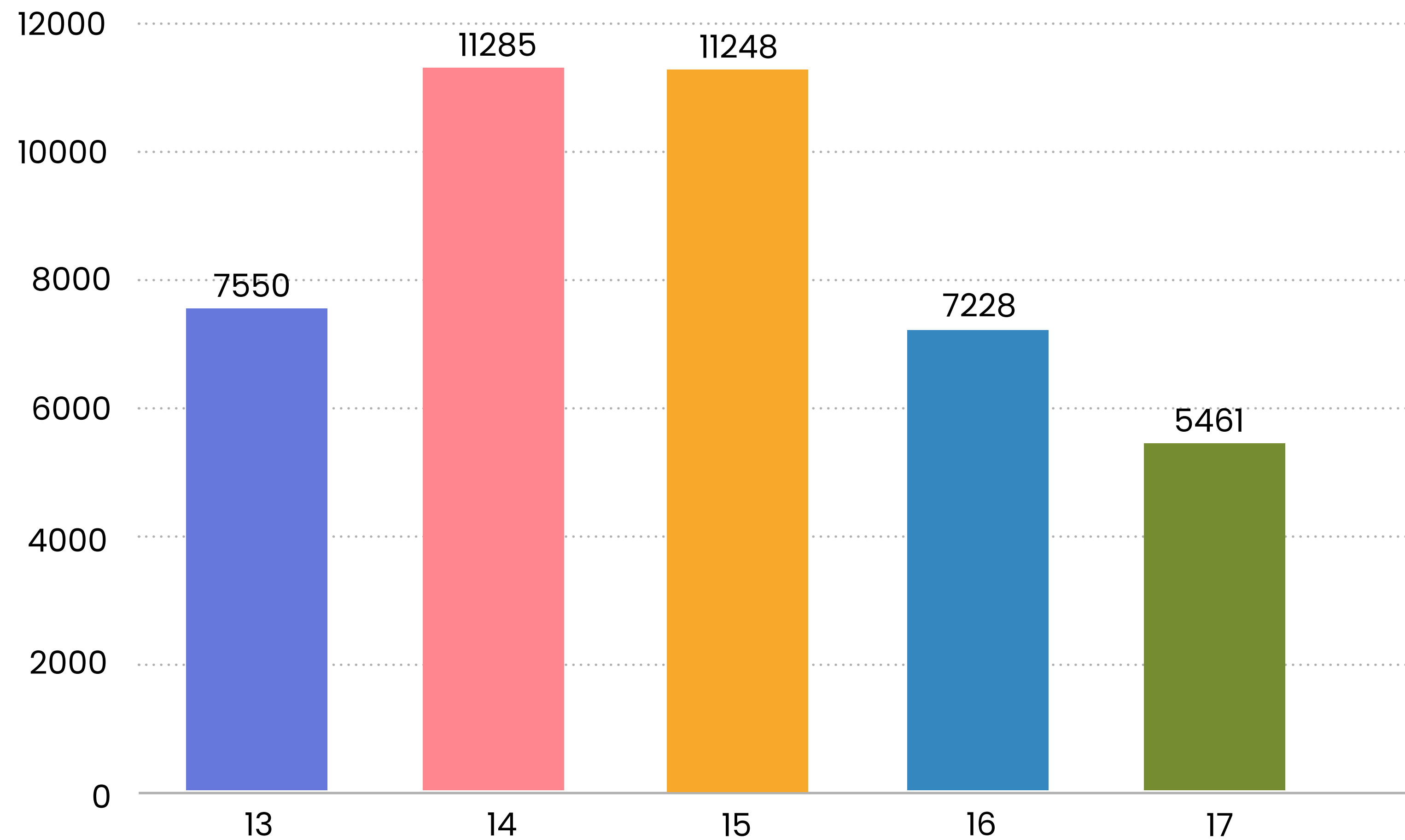
4 %

respondenti z čtyřletých
gymnází.

Zastoupeny byly všechny kraje České republiky, nejvíce respondentů pocházelo z Jihomoravského, Středočeského a Moravskoslezského kraje.

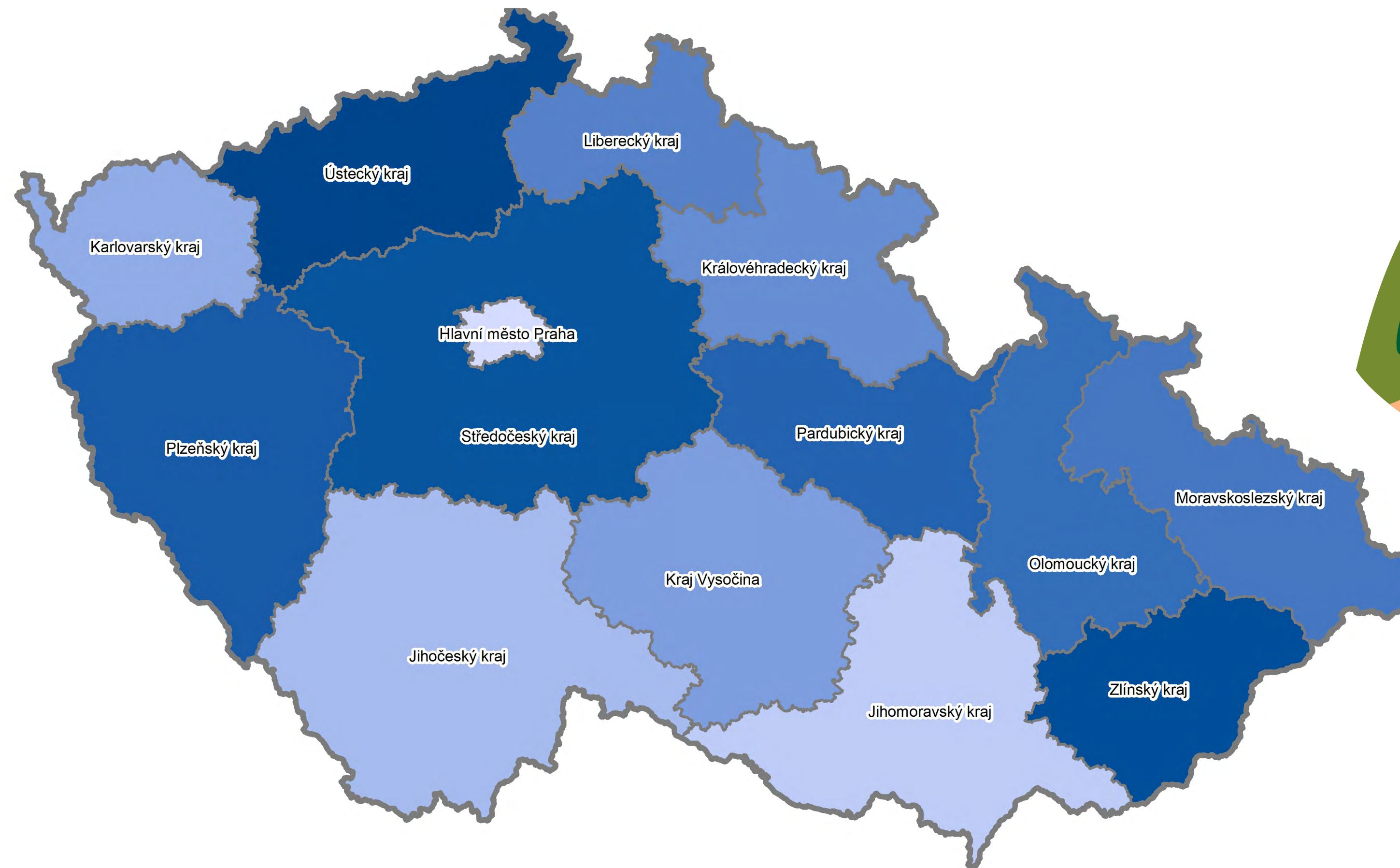


Věkové rozložení respondentů



Počty respondentů dle krajů

Region	počet
Mimo ČR	344
Karlovarský	1277
Liberecký	1765
Plzeňský	1799
Jihočeský	2078
Královéhradecký	2194
Vysočina	2463
Zlínský	2466
Pardubický	2555
Olomoucký	3361
Praha	3419
Ústecký	3701
Moravskoslezský	4059
Středočeský	5516
Jihomoravský	5775



Dnešní data:

Znalost algoritmů
sociálních sítí u dětí

Využívání AI chatbotů
jako „kamarádů“

Čtení a porozumění
pravidlům online platforem

Osobní a intimní témata
v komunikaci s AI

Role rodičů v omezování
digitálních technologií



Žáci a znalosti algoritmů sociálních sítí

Děti jsme se zeptali, jestli vědí, na základě čeho jim sociální sítě zobrazují obsah.

Naprostá většina (93 %) správně odpověděla, že je to na základě aktivity, kterou dělá uživatel.

Jiné odpovědi dosahovaly četnosti maximálně tři procent.



Žáci a znalosti algoritmů sociálních sítí

Odpověď	počet
Podle toho, co sleduji, lajkuji, komentuji nebo vyhledávám.	93 %
Náhodně – každý vidí úplně jiné věci pokaždé.	3 %
Vždy podle data, nejnovější příspěvky se ukazují jako první.	2 %
Podle toho, co mi tam pošlou moji kamarádi.	1 %
Rozhoduje o tom člověk, který pracuje v té sociální síti.	1 %

Tabulka: Procentuální zastoupení odpovědí na otázku
„Víš, podle čeho Ti sociální síť zobrazují obsah?“



Žáci a znalosti algoritmů sociálních sítí

- Věkové a genderové rozdíly znalosti o algoritmech jsou minimální – 91 % dětí ve věku 13 let odpovědělo, že algoritmy ovlivňuje naše aktivita, u 17letých to je 95 %. Dívky tuto odpověď volily častěji, a to v 95 %, u chlapců to bylo 91 %.
- **Větších rozdílů dosahovaly žáci z hlediska typu školy – nejmenší procento žáků označilo první odpověď na středních odborných školách bez maturity – 90 %, a vedli si dokonce hůře než žáci základních škol (92,1 %).** Naopak nejlépe si vedli žáci středních škol s maturitou (96,4 %) a gymnazisté (nad 97 % u čtyřletých i osmiletých gymnázií)



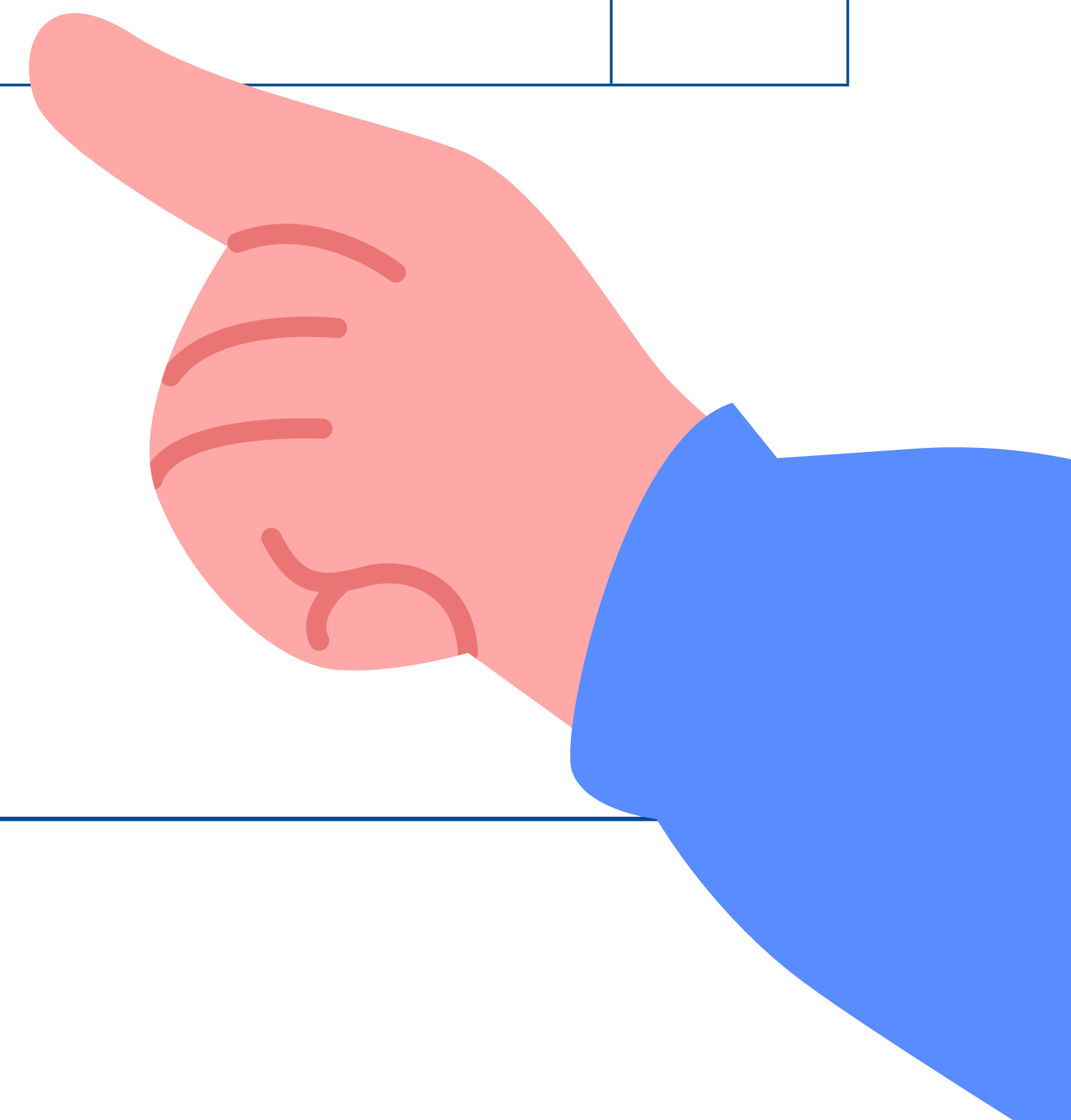
Děti a čtení pravidel

Děti jsme se rovněž ptali na to, jestli někdy četly pravidla sociálních platforem, které využívají. Většina z nich si tato pravidla jen „proletěla“ (47 %), respektive je ani nečetla (23 %).

Kromě samostatného pročtení může být také problém s tím, jak daným pravidlům žáci rozumí – 14 % žáků odpovědělo, že pravidla sice četlo, ale nerozumělo jim. Plné pročtení a porozumění pravidel reportovalo 16 % dětí.

Odpo věď	počet
Jen jsem to rychle prolítnul/a nebo přeskočil/a.	47 %
Ne, nikdy jsem si žádná pravidla nečetl/a.	23 %
Ano, četl/a jsem je celé a rozuměl/a jsem jim.	16 %
Ano, zkusil/a jsem je číst, ale moc jsem tomu nerozuměl/a.	14 %

Tabulka: Procentuální zastoupení odpovědí na otázku **„Četl/a sis někdy pravidla sociální sítě či komunikačního nástroje, které používáš?“**



Děti a čtení pravidel – pořizování intimních materiálů

Pořizování vlastních erotických fotografií osobami mladšími 18 let je zákonem zakázáno. To ovšem neví 53 % žáků. Téměř třetina dětí si také myslí, že je takovéto počínání legální od 15 let.

Genderové a věkové rozdíly jsou opět minimální – správnou odpověď zaznačilo 46 % dívek a 48 % chlapců, přičemž 33 % dívek zaznačilo odpověď s věkovým limitem 15 let (u chlapců zaznačilo tuto možnost 26 %).

S věkem roste znalost tohoto tématu, ale ne výrazně – okolo 46 % 13 a 14letých zaznačilo správnou odpověď, u 17letých to bylo 49 %.

Nejhůře si v této otázce vedli žáci základních a středních škol bez maturity (46 %), nepatrně lepších výsledků dosahovali žáci středních škol s maturitou a čtyřletých gymnáziích, když bezmála polovina z nich odpověděla na tuto otázku správně.

Děti a čtení pravidel – pořizování intimních materiálů

Odpověď	počet
Ano	47 %
Ano, ale jen těm pod 15 let	30 %
Ne	23 %

Tabulka: Procentuální zastoupení odpovědí na otázku
„Myslíš si, že je osobám mladším 18 let zákonem zakázáno pořizování vlastních „sexy, erotických“ fotografií, videí, na kterých jsou částečně svlečené nebo úplně nahé?“



Děti a chatboti

Velice zajímavé výsledky přinesly odpovědi na otázku, zdali využívají žáci nějakého **AI chatbota jako svého kamaráda.**

Odpovědi dětí by se daly rozdělit zhruba na třetiny – třetina žáků chatbota k tomuto účelu nevyužívala, 35 % dětí jej takto zkusilo využít a 32 % jej používá občas (19 %), či dokonce pravidelně (13 %).



Děti a chatboti

Odpověď	počet
Nikdy	33 %
Ano, ale jen jsem to zkusil/a	35 %
Ano, občas	19 %
Ano, pravidelně	13 %

Tabulka: Procentuální zastoupení odpovědí na otázku „Povídal/a sis někdy s AI chatbotem jako se svým kamarádem (např. Replika, My AI na Snapchatu, Character AI, Eva AI, Anima: Virtual AI Friend, Blush apod.)?“



Děti a chatboti

S chatboty jako se svými kamarády si více povídají dívky. Celkem 38 % dívek přiznalo, že si s chatboty povídá občas nebo pravidelně (z toho pravidelně 15 %). U chlapců je toto číslo znatelně nižší – 26 % (z toho pravidelně 11 %).

Více si s chatboty povídají spíše mladší děti – u 13letých to je 35 %, přičemž používání chatbotů má tendenci s věkem mírně klesat. U 16 a 17letých se občasné či pravidelné využívání pohybuje okolo 30 %.



Děti a konverzace s AI

- 19 % dětí se cítilo uvolněně a v bezpečí, protože je AI nekritizovalo ani nehodnotilo.
- **Pro 14 % dětí je snazší se svěřit AI než člověku.**
- 12 % dětí AI pomohlo, když se cítilo smutně nebo osaměle.
- 11 % dětí tvrdí, že jim AI rozumí víc než člověk.
- 5 % dětí se cítilo spíše prázdně a smutně.

Pozn.: Relativní četnosti byly počítány ze souboru 37 989 dětí, kteří zaznačily, že nějakým způsobem komunikovaly s AI.

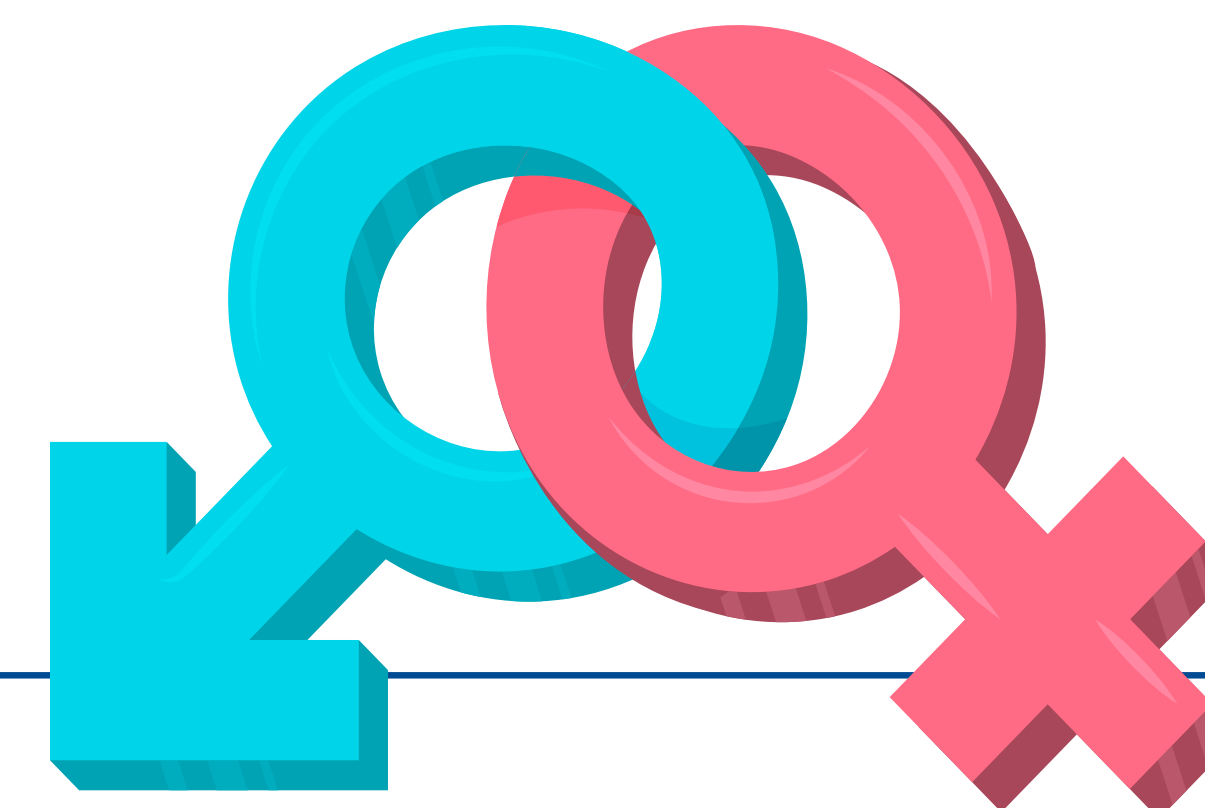


Genderové rozdíly

Tvrzení	Dívky	Chlapci
Cítil/a jsem se uvolněně a v bezpečí – AI je vždy k dispozici, neposuzuje ani nekritizuje.	23 %	15 %
Je pro mě snazší svěřit se AI než reálnému člověku.	18 %	10 %
AI mi pomáhá, když se cítím osaměle nebo smutně.	16 %	8 %
Mám pocit, že mi AI rozumí více než lidé.	12 %	9 %
Po chatu s AI jsem měl/a spíš prázdný nebo smutný pocit.	5 %	5 %

Tabulka: Procentuální zastoupení odpovědí na otázku **„Zažil jsi při komunikaci s AI chatbotem v porovnání s reálnými přáteli/kamarády některý z těchto pocitů?“**

Pozn.: Relativní četnosti byly počítány ze souboru 37 989 dětí, kteří zaznačili, že nějakým způsobem komunikovali s AI.



AI a nepříjemné zprávy

71 %

děti nikdy nezažilo,
že by napsala
AI něco nepříjemného.

8 %

děti tvrdí
opak.

16 %

děti pak řeklo, že
samotným se jim to
nestalo, ale že o tom
slyšelo.



Jak chlapci a dívky souhlasí s výroky o AI?

Výrok	Dívky	Chlapci
Vztah s AI neberu vážně, protože je to jen program – pravidla ani hranice neřeším.	51 %	49 %
Psaní/povídání s AI je jednodušší než s lidmi, nemusím řešit, jak se cítí – neurazí se ani nenaštve.	25 %	23 %
S AI se nehádám – vždycky souhlasí a udělá, co chci, na rozdíl od lidí.	18 %	19 %
Rád/a si povídám s AI, protože mi odpovídá tak, jak se mi to líbí, a říká mi věci, které mě potěší nebo povzbudí.	13 %	10 %
AI můžu říct cokoli a nemusím se bát, že se mi vysměje.	24 %	19 %
Lidé mě někdy neposlouchají nebo mi nerozumí – AI mě ale vnímá a má na mě vždycky čas.	15 %	10 %

Tabulka: Procentuální zastoupení kladných odpovědí na otázku
„Vyber výroky, které vystihují Tvou zkušenost nebo názor na AI.“

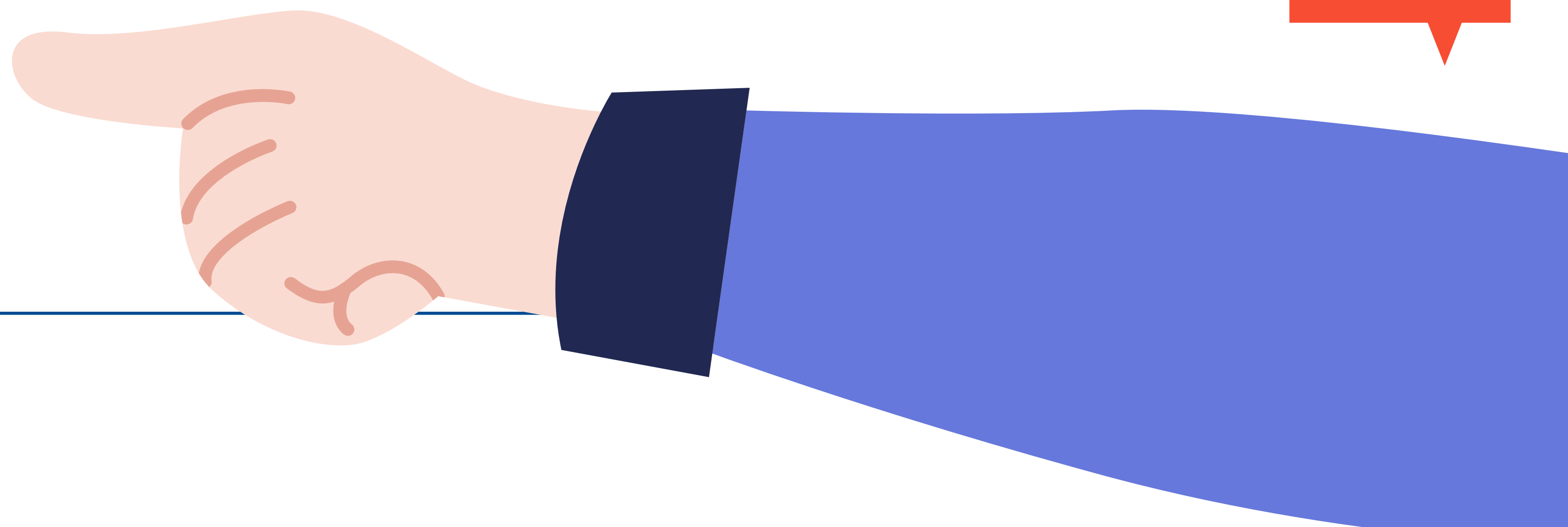
O jakých osobních věcech si dívky a chlapci povídají s AI?

Možnost	Dívky	Chlapci
Povídal/a jsem si s AI jako s klukem nebo holkou, do kterého/é jsem zamilovaný/á.	9 %	7 %
Mluvil/a jsem s AI o svém těle nebo sexualitě.	7 %	8 %
Řekl/a jsem AI něco, co bych ostatním lidem neřekl/a, protože bych se styděl/a.	15 %	11 %
Mluvil/a jsem s AI o vztazích nebo citech a lásce.	20 %	10 %

Tabulka: Procentuální zastoupení
odpovědí na otázku

**„Povídal/a sis někdy s AI chatbotem
o osobních nebo soukromých věcech?**

Pokud ano, co z toho platí?“



Míra souhlasu

32 % dětí udává jako snazší při otázkách o vztazích či sexualitě napsat AI chatbotovi, než se někoho zeptat.

20 % dětí si s AI chatbotem zkouší, jak mluvit s klukem nebo holkou, který/á se jim líbí.

9 % dětí souhlasí s tvrzením, že AI chatbot jim může nahradit kluka či holku (7 % dívek, 11 % chlapců).

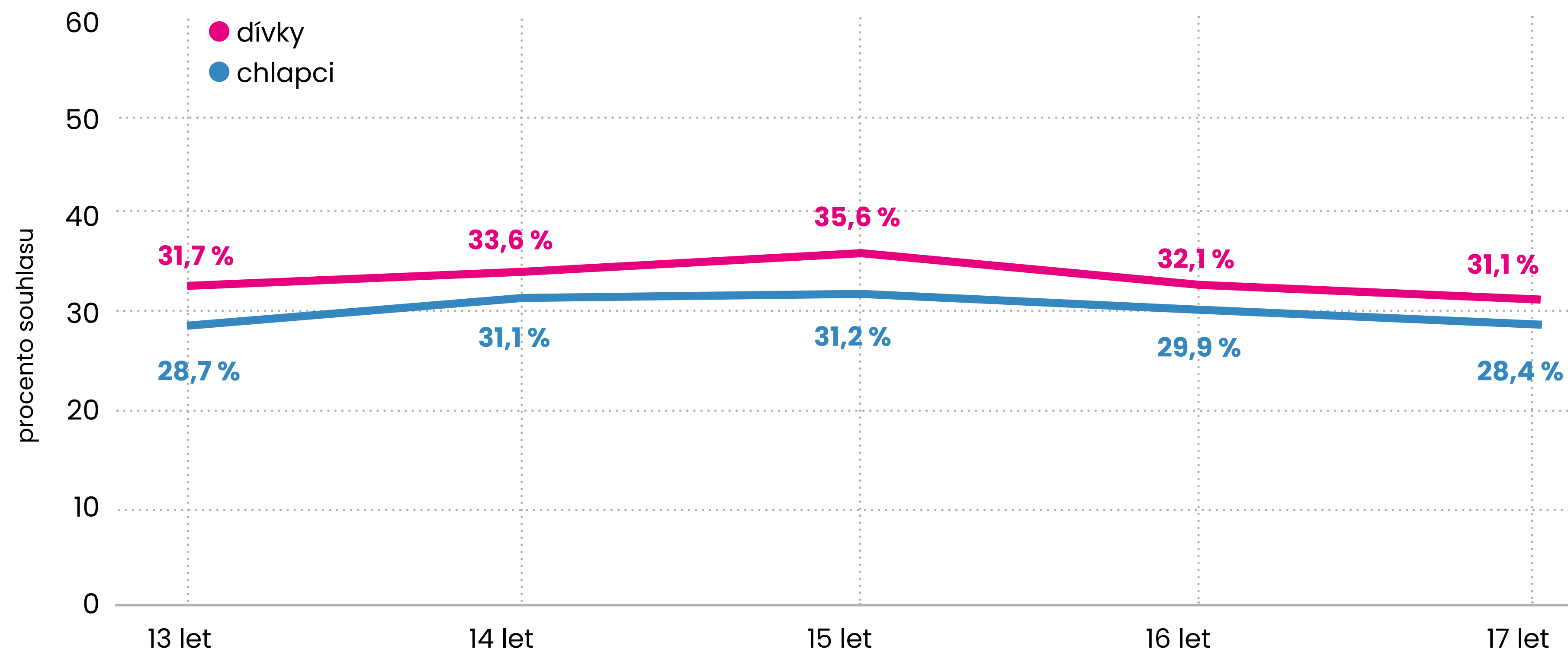
15 % dětí souhlasí s tvrzením, že AI chatbot jim může nahradit kamarády.



U výroku

„Když mám otázky o vztazích nebo sexualitě, je pro mě snazší napsat je chatbotovi, než se někoho zeptat.“

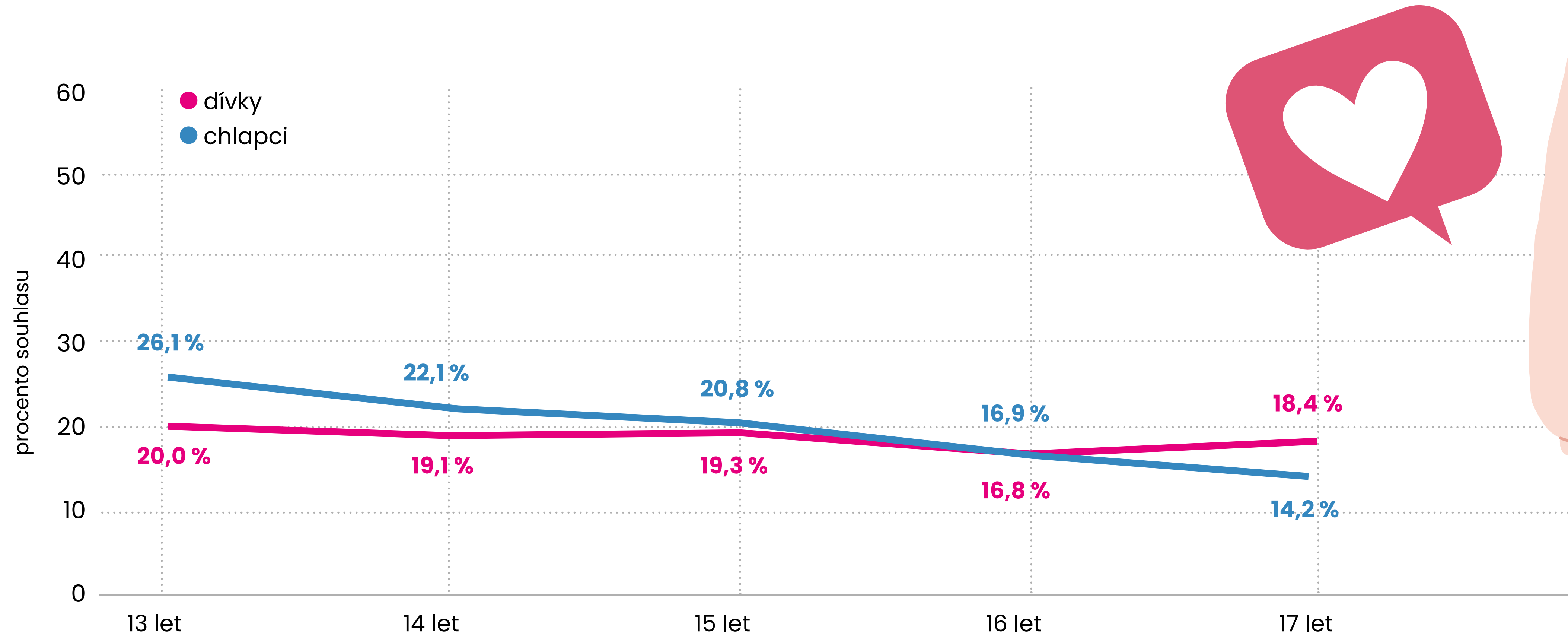
jsou věkové a genderové rozdíly malé.



U výroku

„S AI chatbotem si zkouším, jak mluvit s klukem nebo holkou, který/á se mi líbí.“

vidíme, že s ním souhlasí mladší dívky, ale s věkem jejich podíl klesá.



Děti a zdravotní aplikace

51 % dětí používá nějakou e-health aplikaci.

z toho 25 % dětí ji používá pravidelně.

- E-health aplikace používají více dívky (**57 %**) oproti chlapcům (**44 %**)
- Nejčastěji se využívají aplikace pro sledování menstruačního cyklu (**14 %** dívek), pro zlepšení nálady a zvládnání emocí či pro rady ohledně lepšího spánku (oboje **7 %**).

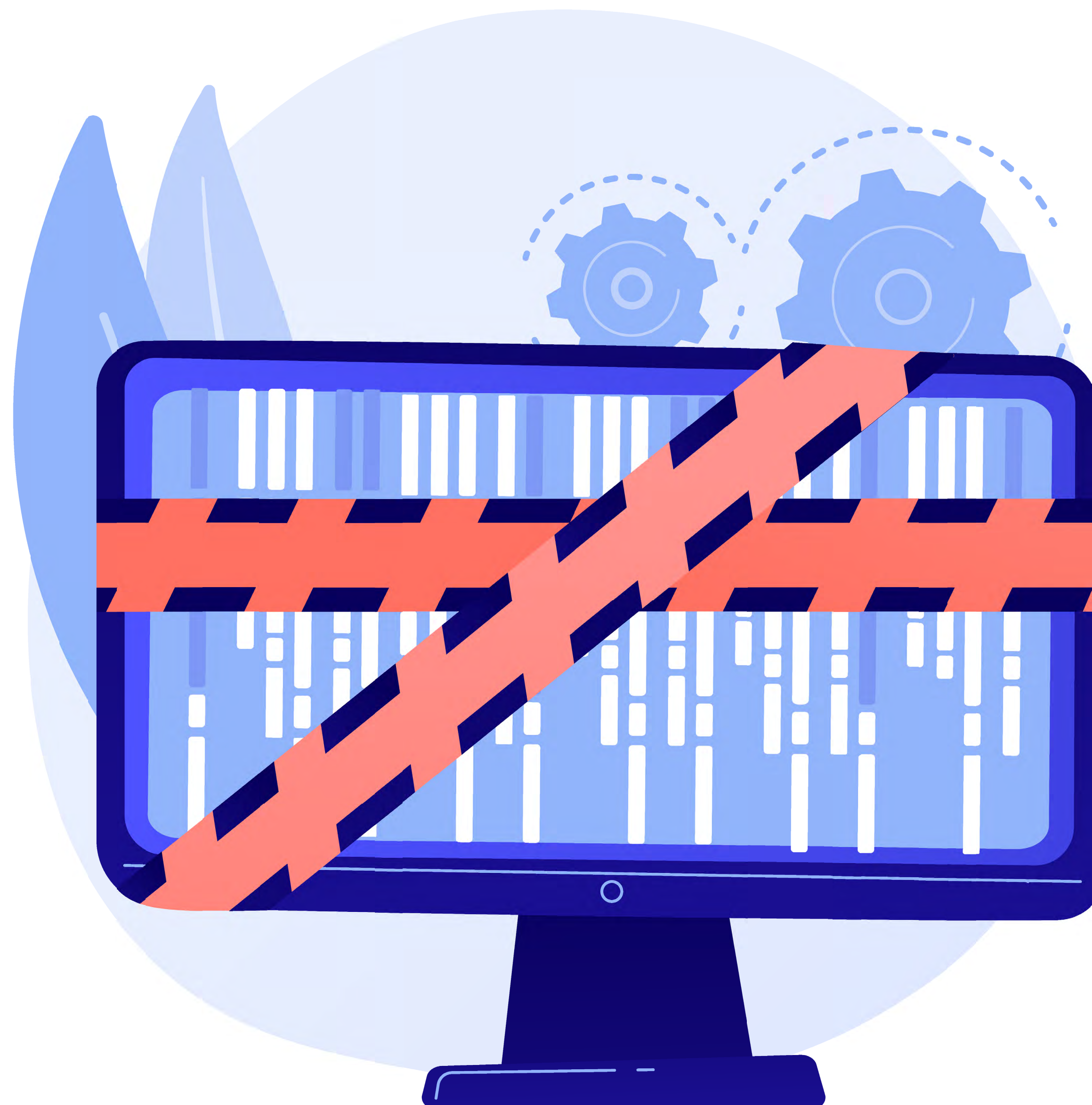


Omezování digitálních technologií rodiči

51 % dětí ve věku **13 let** omezují nějakým způsobem rodiče digitální technologie.

34 % dětí ve věku **15 let** omezují nějakým způsobem rodiče digitální technologie.

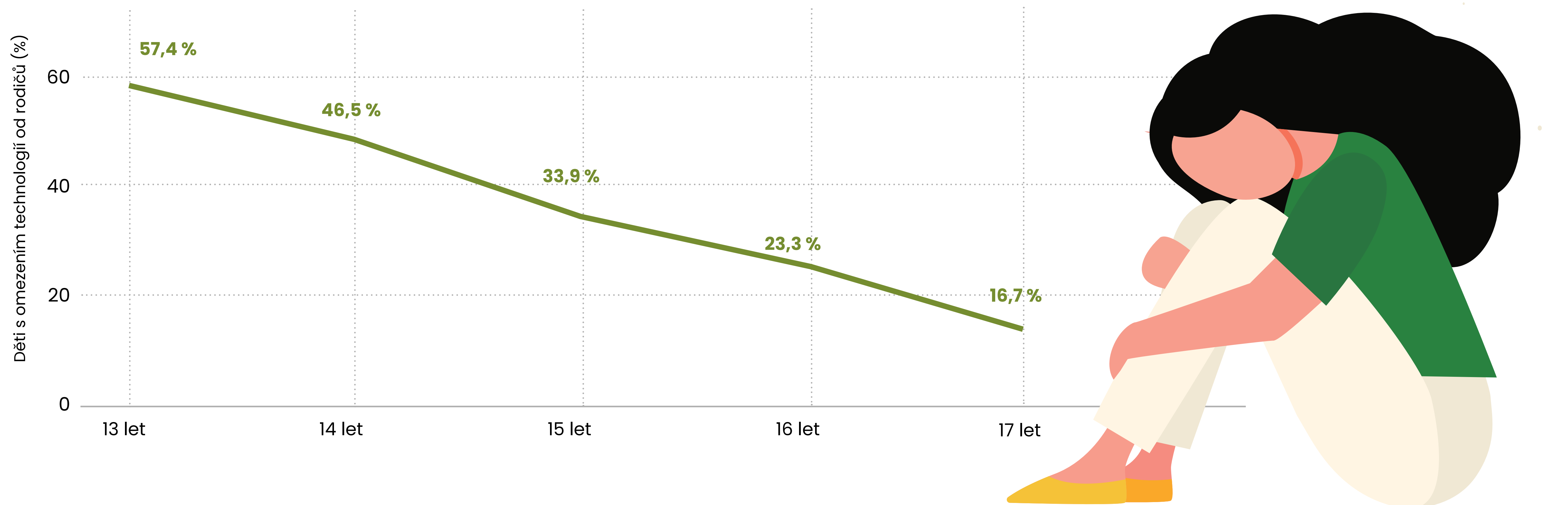
16 % dětí ve věku **17 let** omezují nějakým způsobem rodiče digitální technologie.



Graf vytvořený z odpovědí na otázku:

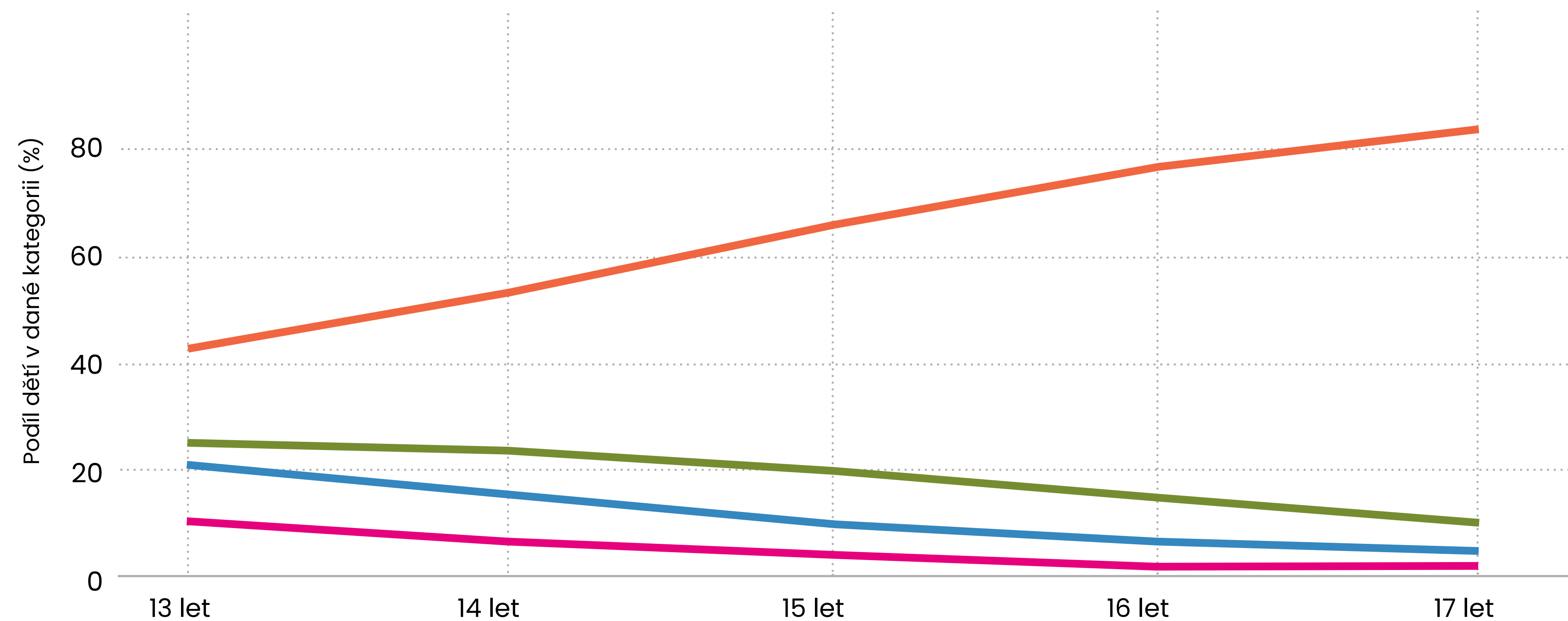
„Jak omezují tví rodiče čas, který trávíš s digitálními technologiemi?“

Respondenti mohli zaznačit více odpovědí, například „mám omezený čas na mobil/ počítač/sociální sítě“ či „rodiče mi omezí mobil, když udělám něco špatného“.



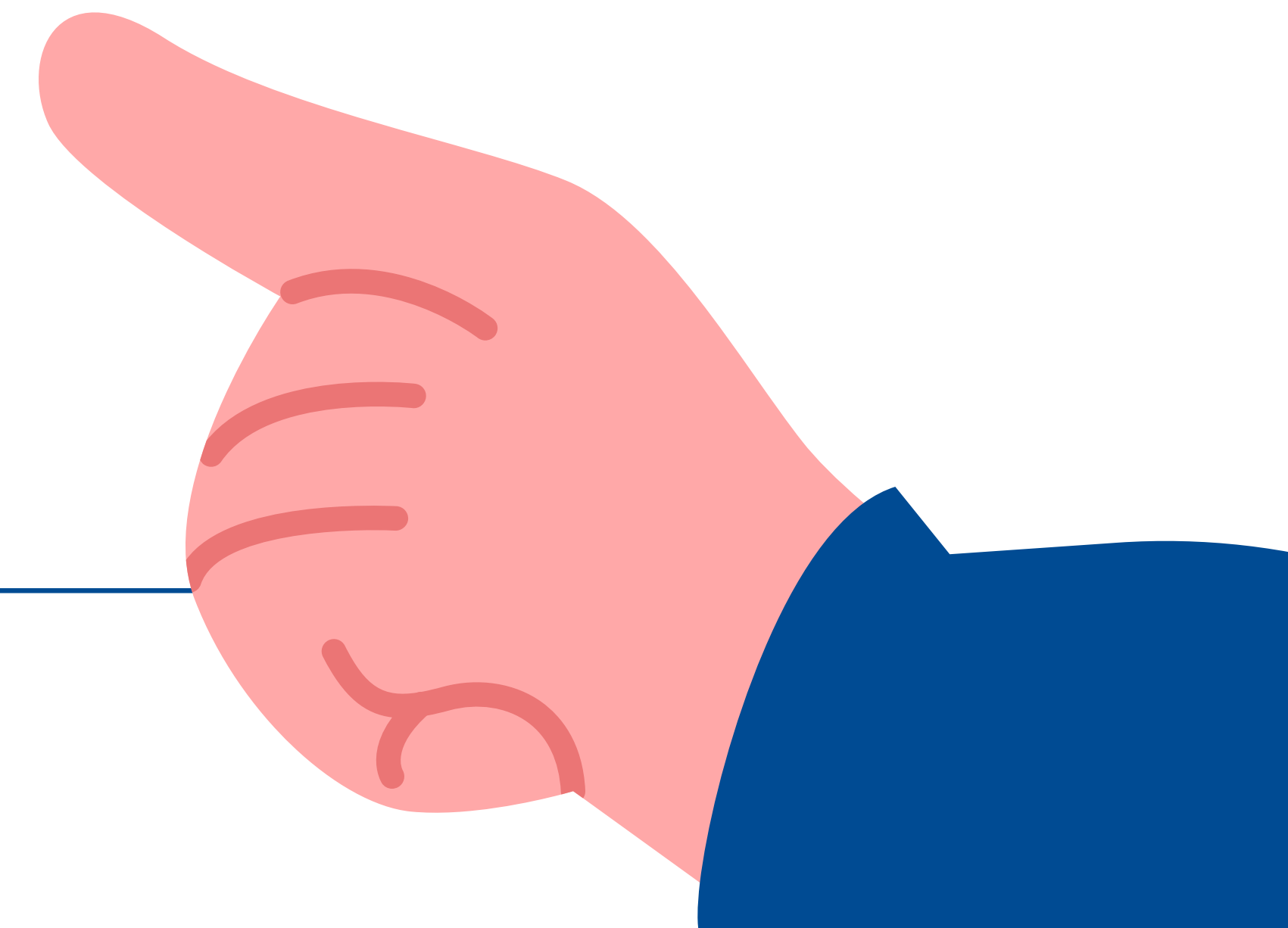
Podrobnější analýza ale ukazuje něco trochu jiného.

Vidíme, že u omezování digitálních technologií rodiči je nejpočetnější omezení za trest, když dítě udělá něco špatného. **Čisté omezení digitálních technologií bez trestu je u 13letých lehce nad 20 procenty, u 14letých dokonce pod 20 procent.**



Typ omezení technologií:

- bez limitů
- jen trest
- jen omezení
- trest + omezení



Výzkumný tým

prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D. (kamil.kopecky@upol.cz)

doc. PhDr. René Szotkowski, Ph.D.

Mgr. Dominik Voráč, Ph.D.

Mgr. Pavla Dobešová, Ph.D.

PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.

Institut pro výzkum a vzdělávání v oblasti
digitálních technologií a kyberbezpečnosti
Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

Žižkovo náměstí 5, Olomouc
779 00



Kontakty

Safer Internet Centrum ČR

Děláme internet bezpečnější.

Web: www.bezpecnyinternet.cz

E-mail: info@bezpecnyinternet.cz

Facebook: [@siccz](https://www.facebook.com/siccz)

Instagram: [@no_net_drama](https://www.instagram.com/no_net_drama)

Safer
Internet
Centrum | Česká
republika



linka bezpečí



DĚTSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM

JSNS.CZ